

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Prezydent Miasta Szczecin
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: Fundacja "Wychowanie bez porażek" , Forma prawna: Fundacja , Numer Krs: 0000261181 , Kod pocztowy: 71-422 , Poczta: Szczecin . Miejscowość: Szczecin . Ulica: Piotra Skargi , Numer posesji:	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Trening Skutecznego Nauczyciela czyli jak budować relacje w czasach pandemii SARS-CoV-22 - mały grant Szczecin 2021			
2. Termin realizacji zadania²⁾	Data rozpoczęcia	05.04.2021	Data zakończenia	03.07.2021

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania

W celu zwiększenia wpływu na uczniów w szczególności w tych niepewnych czasach, zamierzamy przeszkolić nauczycieli i wychowawców w specjalnie do tego celu skonstruowanych kursach Trening Skutecznego Nauczyciela Poziom 1 (TSN1) autorstwa dr. Thomasa Gordona, które dają nauczycielom narzędzia do kształtowania u dzieci i młodzieży postaw prospołecznych, szacunku i akceptacji drugiego człowieka oraz respektowania norm społecznych oraz rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Wpływie to znacząco w szczególności w sytuacji "zamknięcia z powodu epidemii" na podniesienie poziomu wspomaganie funkcji wychowawczo - opiekuńczej szkoły.

Naszym zdaniem daje to komplementarne wsparcie w zakresie minimalizowania szkód związanych z brakiem możliwości osobistego kontaktu z uczniami.

Gdzie dzieci poznają siebie, nauczą się rozpoznawać własne potrzeby, uświadomią, co jest dla nich ważne i co naprawdę ma znaczenie? Gdzie nauczą się mówić wprost, tak aby rozmawiać z przyjaciółmi w sposób jasny, bezpośredni i szczerzy? Gdzie nauczą się radzić sobie z własną złością, tak aby nie raniła ich, ani innych ludzi? Gdzie nauczą się rozumieć ludzi? Gdzie poznają sposoby radzenia sobie z lękami i obawami, tak aby nie stawały na ich drodze i odgradzały od tego, co chcą zrobić lub powiedzieć? Gdzie nauczą się rozwiązywać konflikty lub sprzeczki? Gdzie nauczą dogadywać się z ludźmi, którzy się od nich różnią poglądami, opiniami czy wartościami? Nie zawsze w domu rodzinnym. Kto więc im pozostaje? Z tego względu dzisiejszy nauczyciel potrzebuje, nie tylko odwagi i zaangażowania, ale przede wszystkim powinien zrozumieć, co jest ważne w kształtowaniu osobowości dziecka. W związku z tym warto, by zwrócił uwagę na własne kompetencje społeczne i komunikacyjne, oraz rozpoznał, a potem często zweryfikował własny pogląd na wychowanie. Czasy się zmieniają, a wraz z nimi pewne poglądy i wartości, dlatego konieczne jest pogłębienie i zweryfikowanie wiedzy na temat wpływu na przyszłe pokolenia.

Na kursach Treningu Skutecznego Nauczyciela Poziom 1 nauczyciele właśnie nabędą tak dla nich ważne umiejętności społeczne, wiedzę i sposób komunikacji interpersonalnej, by jak najlepiej sprawować swoją rolę nauczyciela i wychowawcy oraz zrewidować wiele na to poglądów. By dzisiaj móc wspierać w wychowaniu dzieci, najlepiej oprzeć się na solidnych fundamentach, jakimi są szacunek, miłość, empatia, zrozumienie, sprawiedliwość, inspiracja, poczucie godności, budzenie ciekawości, umiejętność słuchania i rozmowy, wspólnej zabawy i stawianiu granic, w oparciu o jasny system wartości szanującego nauczyciela, do którego mam zaufanie i go podziwiam - tego właśnie uczy TSN1.

Edukowanie o prawach dziecka jest działaniem, z którego naszym zdaniem powstaje bardzo mało trwałych efektów. To co znacznie wpływa na szacunek do dzieci jest nauka pokojowego bycia z drugim człowiekiem, także z tym mniejszym, czy między innymi profilaktyka szeroko rozumianej przemocy, w tym nie tylko wyłącznie przemocy fizycznej ale także, np. kary i nagrody, cynizm i sarkazm, wymuszanie, zastraszanie, manipulowanie czy też krzyk.

Przemoc w szkole prowadzi do silnego cierpienia. Szkoła zamiast być bezpiecznym miejscem, w którym dominuje klimat szacunku i zaufania, staje się miejscem wrogości i lęku, nieufności oraz chęci ucieczki. W szczególności jest to widoczne w obecnej sytuacji. W przeprowadzonych przez naszą Fundację badaniach ankietowych z uczniami i ich rodzicami wynika, że uczniowie cieszą się z faktu, że nie muszą chodzić do szkoły 83%, boją się powrotu do szkoły 67%, obawiają się o swoją

przyszłość w kontekście kontynuowania nauki 87%.

Dr Thomas Gordon – amerykański psycholog, psychoterapeuta, trzykrotnie nominowany do Pokojowej Nagrody Nobla, bliski przyjaciel Helen i Carla Rogers (jednego z współtwórcy nurtu humanistycznego w psychologii i terapii skoncentrowanej na kliencie). Autor książek wydanych na całym świecie aż w 28 językach. W Polsce ukazały się między innymi tytuły: „Jak dobrze żyć z ludźmi”, „Wychowanie bez porażek w szkole”, „Wychowanie bez porażek czyli Trening Skutecznego Rodzica”, „Wychowanie w samodyscyplinie”, „Wychowanie bez porażek w praktyce”.

Nasze zadanie opieramy na przeprowadzeniu oryginalnych kursów Treningu Skutecznego Nauczyciela Poziom 1 (TSN1) autorstwa dr. Thomasa Gordona. Jest także zgodne z formą przedsięwzięć przewidzianych do dofinansowania - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej i wspomagania funkcji wychowawczo - opiekuńczej szkoły. Te warsztaty, to nie tylko profilaktyka i edukacja, ale również działania naprawcze, wynikające z trudności wychowawczych. Autor programu metodę i narzędzia TSN1 oparł na wiedzy o kluczowych elementach sprzyjających skuteczności programów profilaktyki uniwersalnej. Jej treści, metodologia, podstawy naukowe zostały sprawdzone zarówno przez dr. Thomasa Gordona oraz ponad 50-letnie doświadczenie jej nauczania na świecie.

Kursy przeznaczone są dla nauczycieli na każdym szczeblu edukacji. Nauczyciele zdobywają kompetencje nieagresywnej komunikacji interpersonalnej, komunikowania uczuć i emocji, asertywnego stawiania granic. Znajomość metody Gordona i stosowanie konkretnych narzędzi służy budowaniu relacji bez przemocy, pozwala ograniczać występowanie konfliktów, pomaga stworzyć relacje z uczniami, w oparciu o wzajemny szacunek i autorytet nauczycielski.

Celem TSN1 jest rozwijanie samoświadomości oraz umiejętności wychowawczych i komunikacji interpersonalnej niezbędnych do budowania relacji z uczniami. Na tej części kursu, nauczyciele nabywają umiejętności pozwalające:

- ograniczać sytuacje konfliktowe
- wychowywać bez krzyku i używania metod bez przymusu i siły
- dawać przykład do podziwiania i naśladowania
- motywować oraz doceniać sukcesy
- ustalać reguły, których uczniowie będą się trzymali
- nakłaniać uczniów, aby liczyły się z potrzebami dorosłych
- rozwijać wrodzone talenty, uczyć samodzielności i odpowiedzialności
- wzmacniać dobre zachowania
- stawiać granice
- redukować bunt u nastolatków
- nabyć wiedzę z psychologii rozwojowej
- aktywnie słuchać
- mówić o uczuciach
- nabyć większą świadomość dotycząco wpływu języka przekazu na zachowanie • poznać przyczyny nieefektywnej komunikacji i czym ją zastąpić
- kształtować u dzieci i młodzieży postaw prospołecznych
- rozwijać samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów

Poznanie przez dorosłych postaw wychowawczych nawiązujących do pokoju i wdrażanie przez nich praktycznych umiejętności, opartych o nieagresywny model, jakim jest metoda Gordona, pomoże

skutecznie zmieniać ich postawy, zachowania, sposób komunikacji czy rozwiązywania konfliktów. Obserwując te zmiany u dorosłych i doświadczając ich na sobie, dziecko będzie uczyło się przez naśladowanie, co wpłynie pozytywnie na proces jego rozwoju, dając pozytywne wzorce dla jego własnych postaw i zachowań w dorosłym życiu. A to z kolei wpłynie na kolejne pokolenia, które przecież wychowują kolejne dzieci, kiedy sami stają się rodzicami.

Na TSN1 nauczyciele uczą się przez praktykę wykorzystywać nabywaną wiedzę i umiejętności.

Naszą siłą jest fakt, że opieramy się na programie sprawdzonym w praktyce, na podwalinach naukowych, stosowanych z sukcesem w Polsce, przez już przeszkolonych w programie nauczycieli. A co ważne, przede wszystkim prowadzonych przez wykwalifikowanych specjalistów i trenerów - praktyków metody Gordona, którzy, nie tylko są wykładowcami, ale stosują umiejętności, których uczą w życiu zawodowym, osobistym i rodzinnym. W ten sposób ułatwiają naukę nauczycielom kursów TSN1, ponieważ motywują ich do zmian własnym przykładem.

O pozytywnym, długotrwałym wpływie modelu Gordona świadczą między innymi badania - Pulkkinen, L. Self control and Continuity from Childhood to Adolescence. In P.B. Baltes & O. Brim (Eds), Life-span development and behavior (vol. 4). New York: Academic Press, 1982. Po kursach wykazano znaczący spadek stresu w sprawach wskazywanych jako problematyczne. Znacząco poprawiło się radzenie sobie z problemami, które były wyszczególniane na początku kursu. Dzięki oddziaływaniom nauczycieli, którzy ukończyli kurs, u dzieci zaobserwowano efekty: uczniowie dostawali lepsze stopnie za oryginalność, zgodność z planem, cierpliwość, ciekawość oraz wyobraźnię. Częściej przewodziły w szkole oraz miały lepsze wyniki w emocjonalnym przystosowywaniu się oraz dojrzałości. Były odpowiedzialne, zorientowane na osiągnięcia, kompetentne w relacjach społecznych i tworzyły dobre relacje z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami.

Kursy mają formę spotkań grupowych, o charakterze warsztatowym, których celem jest umiejętne wykorzystanie procesu nauczania - uczenia się. Wymiana doświadczeń w grupie, w formie dyskusji i wypowiedzi pojedynczych uczestników oraz kształt i przebieg zajęć, skoncentrowany nie tylko na procesie grupowym, ale i poszczególnym uczestniku, oparty o konkretny, przejrzysty plan zajęć, miniwykłady, odgrywanie scenek i osobiste zeszyty ćwiczeń, ułatwia nabywanie potrzebnych umiejętności wychowawczych.

Prowadzenie kursów opieramy tylko na wykwalifikowanych specjalistach i trenerach metody Gordona. Nauczyciele dzięki trenerom, którzy znają jej podstawy teoretyczne i stosują metodę w praktyce już na kursie uczą się od nich, w jaki sposób wykorzystać nowo nabytą wiedzę i umiejętności w życiu zawodowym. Kursy mają formę spotkań grupowych, o charakterze warsztatowym, których celem jest umiejętne wykorzystanie procesu nauczania - uczenia się. Wymiana doświadczeń w grupie, w formie dyskusji i wypowiedzi pojedynczych uczestników, odgrywanie scenek, kształt i przebieg zajęć, skoncentrowany nie tylko na procesie grupowym, ale i poszczególnym uczestniku, oparty o konkretny, przejrzysty plan zajęć, mini wykłady, odgrywanie scenek i osobiste zeszyty ćwiczeń, ułatwia nabywanie przez uczestników umiejętności.

Udostępnienie materiałów szkoleniowych w postaci osobistych zeszytów ćwiczeń i książek autorstwa T. Gordona pomaga w osiągnięciu trwałych zmian. Materiały stanowią integralną część prowadzonych kursów i zostają własnością uczestnika TSN1. Uczestnicy korzystają z nich zarówno podczas kursu jak i po jego zakończeniu. Zeszyty ćwiczeń zawierają niezbędne ćwiczenia praktyczne

i wiedzę teoretyczną potrzebną do przyswojenia umiejętności. Materiały szkoleniowe są częścią kursów T. Gordona od początku ich powstania. Były wielokrotnie aktualizowane, aby dostosować treści do zmieniającego się świata. Koszt materiałów do każdego kursu jest ustalony przez autoryzowanego reprezentanta Gordon Training International i jest taki sam w całym kraju.

Rekrutację do projektu będziemy realizować poprzez: wolontariuszy Fundacji „Wychowanie bez porażek”, kontaktowanie się bezpośrednio z placówkami edukacyjnymi oraz organizacjami pozarządowymi powiązаныmi z zakresem projektu. Będziemy to realizować poprzez internet, pracę wolontariuszy, ulotki i plakaty, instytucje wspierania rodziny i placówki oświatowe, tj. urząd miejski, szkoły, radio, lokalna prasa.

Grupą docelową są szczenińscy nauczyciele i wychowawcy - 20 osób bezpośrednio a poprzez nich pośrednio ponad 400 uczniów.

W szkole brakuje przestrzeni na budowanie relacji, a pandemia tylko ten problem spotęgowała. Środowisko rówieśników buduje tożsamość, wzmacnia fascynację, pasję, pomaga w dokonywaniu życiowych wyborów, ono jest potrzebne. Aktualnie relacje przeniosły się do internetu, który rządzi się swoimi prawami.

Konieczność zrealizowana obszernej podstawy programowej i wysoki poziom biurokratyzacji sprawia, że niektórzy nauczyciele nie znajdują już przestrzeni na pracę nad relacjami. Często ciężko jest im znaleźć czas na zwykłą rozmowę z uczniem – alarmuje Fundacja "Szkoła z Klasą" i publikuje najnowszy raport dotyczący zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oczami nauczycieli.

Jak wynika z badań, najczęstszą przyczyną problemów psychicznych wśród uczniów jest niskie poczucie własnej wartości, brak zainteresowania ze strony opiekunów czy rodziców oraz brak akceptacji rówieśników. Dotyczy to wszystkich grup wiekowych, bez względu na płeć. Dojmującym wnioskiem jest to, że jak pokazuje raport, tego czasu dla młodego człowieka nie ma nauczyciel, rodzic, więc zostaje niewielu dorosłych, do których może się on zwrócić i porozmawiać o swoich problemach czy wątpliwościach – Fundacja "Szkoła z Klasą".

Wykładowca akademicki i nauczyciel Piotr Ślusarczyk dodaje, że zestresowani i przeciążeni pracą są również nauczyciele. Prowadząc zdalne nauczanie, jako pedagodzy, nie mamy do końca świadomości, do kogo mówimy, być może mówimy do klasy, ale jednocześnie możemy mówić do babci, do cioci, możliwości jest bardzo dużo. To wzmacnia poczucie napięcia. Nauczyciel stracił kontrolę nad komunikacją. Na lekcji w szkole nie dopuściłby, aby osoby postronne wychodziły i wchodziły kiedy tylko chcą. To są sytuacje stresujące i żenujące, a naszemu społeczeństwu brakuje kultury lekcji online. Ta sytuacja sprzyja wypaleniu zawodowemu.

Dodatkowo jak pokazuje raport "Szkoła z Klasą", z roku na rok dzieciom i młodzieży coraz trudniej odnaleźć się w rzeczywistości. To nie jest tak, że wraz z pandemią narodziły się problemy psychiczne u uczniów, tylko one zostały spotęgowane. Sytuacja izolacji wytworzyła pustkę w życiu młodych ludzi. Nie jest łatwo ją zapełnić. Rodzic nie jest w stanie zrealizować wszystkich potrzeb dziecka. Mama nie zastąpi przyjaciółki, a ojciec kumpla. Dla wielu osób szkoła była kontaktem z normalnością i szansą na nawiązanie relacji. Środowisko rówieśników buduje tożsamość, wzmacnia fascynację, pasję, pomaga w dokonaniu wyborów życiowych, ono jest potrzebne. W sytuacji pandemii na to jest nieduża szansa, relacje przeniosły się do internetu, który rządzi się swoimi prawami. Nawiązanie prawdziwej, głębokiej, rzeczywistej

relacji przez internet jest bardzo trudne. Można relację podtrzymać, ale trudno jest nawiązać nową za pomocą komunikatorów.

Inny nauczyciel i wychowawca w klasie maturalnej z 10-letnim stażem podkreśla, że wielu z jego podopiecznych ma problemy emocjonalne, bo stracili kontakt z bliską osobą. W swojej klasie mam ucznia, którego dziewczyna mieszka w innym mieście i nie mogą się spotkać. Chłopak ma 19 lat, chce się zobaczyć z osobą, którą kocha, a nie może tego zrobić. Wpływa to na jego motywację do nauki, do życia. Sytuacja tak mocno się odbiła na jego zdrowiu psychicznym.

Uczniowie potrzebują szczyrych relacji, partnerskiego traktowania i szacunku. Wydaje nam się, że dopóki nastolatek jest w szkole, to nie ma prawa do swoich problemów, w tym problemów sercowych. Tak jakby jego czy jej rozterki były mniej istotne niż nasze. A przecież uczeń czy uczennica to przede wszystkim człowiek, który ma prawdziwe problemy na miarę siebie i swojego momentu rozwojowego, i one są równorzędne z naszymi. Często mówimy o szkole jako o miejscu, które ma przygotować do życia, tak jakby uczniowie i uczennice mieli być gotowymi ludźmi, dopiero jak ją skończą. A tak nie jest, oni ogromną część pierwszych 18 lat swojego życia spędzają w szkole, to szkoła jest miejscem pierwszych miłości i przyjaźni.

Konieczne jest, jak tylko na to pozwoli sytuacja epidemiczna, poświęcenie czasu na integrację uczniów. Godzina wychowawcza powinna mieć wymiar warsztatów psychologicznych. Trzeba w szkole stworzyć okazję do tego, aby dzieciaki mogły nawiązywać realne i głębokie relacje międzyludzkie. Również podnosi problem uważności na ucznia w kontakcie online. Jeżeli wchodzi się w relację głęboko, to dostaje się informacje nie tylko, te które się słyszy, ale wiele komunikatów niewerbalnych. To ważny kanał informacji. Otworzyć człowieka jest dosyć prosto, ale przeprowadzić go przez proces zmiany i wesprzeć realnie, to jest sztuka.

Smutek na twarzy, płacz, brak koncentracji, agresja, niepodporządkowywanie się poleceniom, zachowania ucieczkowe, zaniedbany strój. Takim typowym objawem moich uczniów jest nagłe brzydkie, niedbałe pismo. Każde dziecko to nowe spektrum. Naszym zadaniem jest uważność i umiejętność słuchania" – to oznaki, że coś z dzieckiem się dzieje.

Z roku na rok kondycja psychiczna uczniów się pogarsza. Niepokoją mnie depresje, próby samobójcze i zachowania autodestrukcyjne wśród młodych ludzi. Trudno uwierzyć, że mają tak niskie poczucie własnej wartości" - czytamy w raporcie. "W szkole jestem sama na ponad 400 uczniów. Rozpiętość problemów uczniów jest ogromna. Od problemów z nauką i zachowaniem po problemy z tożsamością płciową. Nie ma warunków do pracy i pochylenia się nad dzieckiem. – mówią nauczyciele cytowani przez "Szkołę z Klasą".

Szkoła powinna stawiać w centrum człowieka. Tymczasem uczniowie i uczennice są oceniani na podstawie stopnia zrealizowania podstawy programowej, nauczyciele są z kolei strażnikami tej realizacji. W szkole jest niewiele miejsca na świadome budowanie poczucia własnej wartości, na rozpoznanie swoich mocnych i słabych stron, na rozwijanie pasji – ocenia jedna autorka badania na temat zdrowia psychicznego uczniów.

Wnioski płynące z raportu są smutne i przygnębiające. Szkoła stała się szkołą dla szkoły, a nie dla dzieci, które do niej przychodzą.

W kolejnym badaniu - Związku Nauczycielstwa Polskiego oraz Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie wynika, że respondenci znajdujący się w grupie wiekowej 21–60 lat uważają, że młodzi ludzie nie mają autorytetów albo że autorytetem dla współczesnej

młodzieży są osoby dysponujące dużymi zasobami finansowymi i nie ma dla nich znaczenia kim są i w jaki sposób weszli w posiadanie majątku (tak odpowiedziało 54% badanych).

Statystyki policyjne pokazują wzrost przestępczości wśród dzieci i młodzieży - aż 17% czynów zabronionych popełniają sprawcy nieletni (źródło: Komenda Główna Policji), przy czym staje się wyraźnie zauważalny większy udział rozmaitych aktów agresji. Badania, prowadzone obserwacje i praktyka pracy policji potwierdza, że przyczyną takiego stanu rzeczy są głównie zaniedbania i błędy wychowawcze dorosłych.

Zjawiska te stanowią podłoże wielu innych, niepokojących i niebezpiecznych w dłuższej perspektywie czasowej problemów społecznych, takich jak:

- problemy w relacjach rodzinnych, środowiskowych i rówieśniczych, obniżenie aspiracji edukacyjnych, wzrost agresywności oraz niekontrolowanych wybuchów złości (dzieci w grupie rówieśniczej i w rodzinie)
- konflikty małżeńskie i w miejscu pracy, brak zainteresowania rodziną, problemy na linii rodzic - dziecko, rozwody
- nieprzystosowanie społeczne, niekorzystne zmiany adaptacyjne: rozwój wyuczonej bezradności, zanizone poczucie własnej wartości, poczucie braku możliwości, utrata poczucia bezpieczeństwa, poczucie winy, brak poczucia sensu życia, brak pewności siebie
- problemy wychowawcze i adaptacyjne w rodzinie i szkole, zaniedbania edukacyjne
- problemy prawne

Większość ich rzeczywistych skutków ujawni się dopiero po latach, jednak już dziś stwierdzić można, że najbardziej niebezpiecznymi i długotrwałymi będą wyniki z nich niekorzystne zmiany w psychice jednostki, które rzutować mogą na destruktywny sposób funkcjonowania rodziny a w następstwie tego kolejnych pokoleń. Zaliczyć do nich należy:

- trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu kontaktów, tłumienie reakcji emocjonalnych, wrogość i negatywizm wobec otoczenia
- wzrost agresywności oraz niekontrolowanych wybuchów złości, obniżona samokontrola, wzrost ryzyka stania się sprawcą lub ofiarą przestępstw niekorzystne zmiany adaptacyjne
- problemy emocjonalne (poczucie osamotnienia, porzucenia, utrata zaufania do najbliższych, tęsknota, poczucie pustki, smutku, trudności z koncentracją uwagi)
- trudności w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej/środowisku/rodzinie
- obniżenie aspiracji edukacyjnych, problemy w nauce, zaniedbania edukacyjne
- utrwalenie się niepożądanych wzorców adaptacyjnych (wyuczona bezradność i przekonanie o odsunięciu - marginalizacji, niska samoocena, przekonanie o braku możliwości i sensie podejmowania jakichkolwiek działań, utrata poczucia bezpieczeństwa, poczucie winy, brak poczucia sensu życia i pewności siebie)

Poznając metodę Gordona można skutecznie zmieniać wzorce własnych postaw i zachowań dziecka co wpływa pozytywnie na proces jego rozwoju, warto poznać metodę Gordona, ponieważ:

- uczy umiejętności nieagresywnego modelu rozwiązywania konfliktów
- daje konkretne narzędzia do wykorzystania w prawdziwych sytuacjach
- pokazuje jak skutecznie wpływać na postawy innych
- wpływa na budowanie przyjaznej atmosfery i bliskie relacje
- zwiększa kompetencje interpersonalne
- redukuje stres, lęk
- redukuje zachowania agresywne

- pomaga rozwijać samodzielność, odpowiedzialność i zaradność

Najważniejszymi wszystkich powyższych strategii i programów oddziaływań jest obszar rozwoju społecznego, mający na celu zmianę mentalności polegającą na wykształceniu pożądanych postaw (w tej sferze notuje się największe deficyty). Obok zwiększania stanu wiedzy i umiejętności społeczeństwa, bardzo ważne jest wykształcenie odpowiednich postaw społecznych, w zakresie m.in.: osób starszych, ról społecznych i rodzinnych. Dla podniesienia jakości kapitału ludzkiego i kształtowania właściwych postaw, szczególne znaczenie mają umiejętności pełnienia przez mieszkańców szeregu ról społecznych. Dlatego ważne są działania ukierunkowane na rozwój umiejętności kadry pedagogicznej na poziomie gmin i powiatów. Pozwolą one na zwiększenie dostępności do tego typu usług, wpływają bezpośrednio na wspomaganie funkcji wychowawczo - opiekuńczej szkoły oraz dodatkowo znacząco wpływają także na wzmocnienie podstawowej komórki społecznej, jaką jest rodzina oraz przeciwdziałanie różnym jej dysfunkcjom, a często także wykluczeniu społecznemu. Postrzegane jest to nie tylko jako niezbędny warunek zapewnienia bezpieczeństwa funkcjonowania rodzin, ale także jako narzędzie podnoszenia atrakcyjności regionu dla zamieszkania (w tym przeciwdziałanie emigracji).

Miejsce realizacji

Wziąwszy odpowiedzialność za realizację projektu planujemy korzystać z platformy do uczenia zdalnego i systemu do wideokonferencji firmy Cisco Webex. Będzie to uzależnione od sytuacji w kraju związanej ze stanem epidemiologicznym covid-19 oraz wytycznymi do niej aby uzyskać bezpieczne warunki dla uczestników podczas warsztatów.

Jeżeli kursy będą miały formę spotkań stacjonarnych to na potrzeby zadania planujemy korzystać między innymi z pomieszczeń Przedszkola Montessori Happy House, ul. Mickiewicza 128, 71-140 Szczecin oraz Polsko-Angielskiego Przedszkola Montessori Happy House, ul. Krasińskiego 45, 71-455 Szczecin.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego		
Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
2 warsztaty Trening Skutecznego Nauczyciela Poziom 1 (TSN1)	56 godz	ankiety ewaluacyjne, lista obecności
przeszkolenie uczestników	20 osób	lista obecności
materiały szkoleniowe w celu ułatwienia zmiany postaw i ćwiczenia nowo poznanych umiejętności dla uczestników kursu TSN1	20 sztuk	lista odbioru materiałów

książki Thomasa Gordona "Wychowanie bez porażek w szkole" w celu przyswajania nowo poznanej wiedzy	20 sztuk	lista odbioru materiałów
Budowanie i rozwijanie umiejętności miękkich, tj.: <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie, doskonalenie umiejętności i postaw wychowawczych opartych o nieagresywny model • upowszechnienie najnowszych metod wychowawczych i pokazanie dobrych praktyk wychowawczych poprzez upowszechnienie metody Gordona • nauczanie stosowania metody Gordona • redukcja stresu w sprawach wskazywanych jako problematyczne • rozwijanie empatycznych relacji, co prowadzi do poprawy zdrowia psychicznego • promowanie nieagresywnych wzorców zachowań • wpłynięcie na kreowanie pozytywnych postaw społecznych u dzieci i młodzieży • redukcja zachowań agresywnych u dzieci 	20 osób	ankiety ewaluacyjne

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Fundacja „Wychowanie bez porażek” istnieje od 2006 roku. Głównym profilem działalności fundacji jest pomaganie dzieciom w odkrywaniu własnej tożsamości oraz nabywaniu lepszych kompetencji społecznych i emocjonalnych w oparciu o budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych. Inicjowanie i wspieranie rodziców i nauczycieli do podnoszenia kompetencji kształcących ich umiejętności wychowawcze i komunikacyjne, służących wzrostowi wzajemnego szacunku i zadowolenia w kontaktach między dorosłymi a dziećmi, wpływając tym samym na kształtowanie postaw społecznych dzieci. A także wspieranie nauczycieli w kształtowaniu dobrych relacji z rodzicami, których budowanie przynosi wiele korzyści, ułatwiając współdziałanie szkoły i rodziny, sprzyjając lepszemu poznaniu i rozumieniu uczniów przez nauczycieli i rodziców, pomagając w uzgodnieniu właściwego podejścia wychowawczego, poznaniu oczekiwań rodziców wobec szkoły, udzielaniu wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wspierającej proces rozwojowy dziecka w szkole i w domu. Ponadto prowadzimy działalność promującą zdrowie w tym profilaktykę i edukację zdrowotną, profilaktykę uzależnień, działania wspomagające rodziny niewydolne

wychowawczo oraz mające na celu zapobieganie przemocy w rodzinie.

Jesteśmy organizacją non profit, posiadamy status organizacji pożytku publicznego, fundacja nie prowadzi działalności gospodarczej, nie traktujemy realizacji zadania jako formy zarobkowania, jego koszt ściśle odzwierciedla rzeczywistą kwotę niezbędną do jego przeprowadzenia. Posiadamy pełną własną księgowość.

Marząc o lepszym świecie bez przemocy, przegranych, gróźb, kar, wiele działań statutowych Fundacji oparliśmy o model wychowawczy dr. Thomasa Gordona. Chcemy wspierać i rozwijać dobre relacje międzyludzkie. Model Gordona opiera się na niewymuszonej dyscyplinie, zaufaniu i rozwiązywaniu konfliktów metodą bez przegranych. Wierzymy, że dzięki takiemu podejściu możliwe są naprawdę bliskie, oparte na szacunku i zrozumieniu, pełne ciepła relacje w rodzinach, szkołach i na podwórkach, podobnie jak wierzył w to twórca modelu, trzykrotnie nominowany do Pokojowej Nagrody Nobla dr Thomas Gordon. W związku z tym prowadzimy kursy dotyczące tej tematyki, a także współpracujemy z innymi podmiotami, których cel jest podobny.

Wiedza i umiejętności zdobyte na kursach są szczególnie wartościowe ze względu na łatwy do zrozumienia język przekazu i możliwość szybkiego wprowadzenia w praktyce oraz posiadanie własnych materiałów szkoleniowych w trakcie i po zakończeniu kursów.

Materiały szkoleniowe są integralną częścią prowadzonych kursów. Niemożliwe jest przeprowadzenie kursów bez nich. Są własnością każdego uczestnika, który korzysta z nich podczas kursu jak i po skończonym kursie. Zawierają niezbędne ćwiczenia praktyczne jak i wiedzę teoretyczną potrzebną do przyswojenia umiejętności. Materiały szkoleniowe są częścią kursów już od 1962r. Były wielokrotnie modernizowane by dostosować treści do zmieniającego się świata. Koszt materiałów do kursów jest ustalony przez autoryzowanego reprezentanta Gordon Training International i jest taki sam w całym kraju.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Projekt nasz jest rozszerzeniem działań z realizacji zadań publicznych współfinansowanych ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego w ubiegłych latach „Pokój zaczyna się w rodzinie”, edycja 2019 i edycja 2020.

Zadania cieszyły się ogromnym zainteresowaniem i skończyły sukcesem, który zaowocował dalszą współpracą Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego gdzie planowane są również szkolenia zachodniopomorskich pracowników instytucji wspierania rodziny, jak i rodziców i opiekunów - <https://konferencja.gordon.edu.pl>

W zakresie powyższych działań realizowaliśmy:

- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego w wysokości 27.430,00 zł pod tytułem „Pokój zaczyna się w rodzinie.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w wysokości 12.000,00 zł pod tytułem „Przyszłość zaczyna się w domu.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w wysokości 5.800,00 zł pod tytułem „Pokój zaczyna się w rodzinie.”

- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Prezydenta Miasta Białegostoku w wysokości 10.000,00 zł pod tytułem „Programy wychowawcze i edukacyjne.”
- Realizacja zadania publicznego finansowanego ze środków Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Chodzieży w wysokości 10.000,00 zł pod tytułem „Poprawa dostępu do usług społecznych w powiecie chodzieskim.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Prezydenta Miasta Białegostoku w wysokości 10.000,00 zł pod tytułem „Programy wychowawcze nakierowane na integralny rozwój ucznia.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Prezydenta Miasta Poznania w wysokości 19.600,00 zł pod tytułem "Wsparcie rodziców samotnie wychowujących dzieci."
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Wojewody Wielkopolskiego w wysokości 9.600,00 zł pod tytułem „Prowadzenie kompleksowego, specjalistycznego wsparcia dla rodzin dotkniętych dysfunkcją i kryzysem ze szczególnym uwzględnieniem ochrony praw i interesów dziecka.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Wojewody Wielkopolskiego w wysokości 7.800,00 zł pod tytułem „Specjalistyczne wsparcie dla rodzin dotkniętych dysfunkcją i kryzysem.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Prezydenta Miasta Białegostoku w wysokości 27.381,00 zł pod tytułem „Wychowanie do Życia w Rodzinie - programy wychowawcze rozwijające umiejętności z zakresu komunikacji i mediacji, nakierowane na integralny rozwój ucznia.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Gminy Miasto Szczecin w wysokości 5.000,00 zł pod tytułem „Dziecko patrzy, Ty dajesz przykład.”
- Realizacja zadania publicznego współfinansowanego ze środków Gminy Miasto Szczecin w wysokości 7.800,00 zł pod tytułem “Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem wśród dzieci i młodzieży szczecińskich szkół.”

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Prowadzenie kursów opieramy tylko na wykwalifikowanych specjalistach i trenerach metody Gordona. Rodzice dzięki trenerom, którzy znają jej podstawy teoretyczne i stosują metodę w praktyce już na kursie uczą się od nich, w jaki sposób wykorzystać nowo nabytą wiedzę i umiejętności w życiu zawodowym. Kursy mają formę spotkań grupowych, o charakterze warsztatowym, których celem jest umiejętne wykorzystanie procesu nauczania - uczenia się. Wymiana doświadczeń w grupie, w formie dyskusji i wypowiedzi pojedynczych uczestników, odgrywanie scenek, kształt i przebieg zajęć, skoncentrowany nie tylko na procesie grupowym, ale i poszczególnym uczestniku, oparty o konkretny, przejrzysty plan zajęć, mini wykłady, odgrywanie scenek i osobiste zeszyty ćwiczeń, ułatwia nabywanie przez uczestników umiejętności.

Do realizacji zadania przewidujemy wyłącznie wykwalifikowane kadry, posiadające wyższe wykształcenie, tj. psychologowie i pedagodzy, którzy są również certyfikowanymi trenerami z uprawnieniami do szkolenia nauczycieli i rodziców, posiadający kilkuletnie doświadczenie pracy z metodą Gordona:

- mgr psychologii, certyfikowany psychoterapeuta systemowy (ukończone całościowe szkolenie z psychoterapii systemowej indywidualnej i rodzinnej w Wielkopolskim Towarzystwie Terapii Systemowej), Master Resident Trainer i od 2005r. certyfikowany trener: Treningu Skutecznego Rodzica, Treningu Skutecznego Nauczyciela, Treningu Skutecznej Komunikacji Dzieci i Młodzieży,

Bądź Najlepszą Wersją Siebie - certyfikat wydany przez Gordon Training International; Z wieloletnim doświadczeniem zawodowym: Od 2001r. praktyka psychoterapeutyczna systemowa, indywidualna (dorośli, dzieci, młodzież) grupowa i rodzinna oraz poradnictwo dla rodziców. Wieloletnia współpraca z Oddziałem Polskiego Towarzystwa Stwardnienia Rozsianego, ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej Ruchowo „Tęcza” w Szczecinie, Poradnią Psychologiczną w Puławach. Przeprowadził na terenie całego kraju kilkaset warsztatów z zakresu komunikacji i budowania relacji w domu i szkole dla instytucji publicznych, szkół, organizacji społecznych. Wydał wiele publikacji na temat metody Gordona, efektywnej komunikacji w domu i szkole. Publikacje ukazywały się na ramach magazynów dla rodziców i nauczycieli, np. Dobra Mama, Przegląd Oświatowy, Psychologia w Szkole, Bliżej Przedszkola.

- mgr psychologii, pedagog, psychoterapeuta systemowy, terapeuta biofeedback, certyfikowany trener i superwizor Treningu Skutecznego Rodzica, Treningu Skutecznego Nauczyciela, Treningu Skutecznej Komunikacji Dzieci i Młodzieży, Bądź Najlepszą Wersją Siebie - certyfikat wydany przez Gordon Training International. Doświadczenie zawodowe: Praktyka psychoterapeutyczna systemowa z rodzicami. Od 2005r. systematyczna współpraca z Ośrodkami Opiekuńczo-Adopcyjnymi, Domami Dziecka i Ośrodkami Wychowawczymi (terapia, konsultacje psychologiczne oraz warsztaty edukacyjne dla dzieci, młodzieży i rodziców).

- mgr pedagogiki, nauczyciel dyplomowany, certyfikowany trener Treningu Skutecznego Rodzica i Treningu Skutecznego Nauczyciela. Kilkudziesięcioletnie doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Dyrektor przedszkola, autor i pomysłodawca wielu programów i przedsięwzięć wdrożonych w przedszkolu. Były ekspert do spraw awansu zawodowego nauczyciela. Przeprowadzenie kilkudziesięciu szkoleń z zakresu metody Gordona dla rodziców i nauczycieli.

- mgr pedagogiki, nauczyciel wspomagający, certyfikowany trener Treningu Skutecznego Rodzica. Doświadczenie zawodowe w pracy z dziećmi z różnymi trudnościami rozwojowymi przy współpracy z ich rodzicami. Od kilku lat stosuje metodę Gordona w pracy, co pomaga jej w budowaniu pozytywnego obrazu siebie u podopiecznych, wspierania ich w radzeniu sobie z wyzwaniami szkolnymi oraz nawiązywaniu pozytywnych relacji z rodzicami.

- mgr pedagogiki, nauczyciel dyplomowany, certyfikowany trener Treningu Skutecznego Rodzica i Treningu Skutecznego Nauczyciela. Właściciel i dyrektor Niepublicznej Szkoły Montessori. Pasjonatka pedagogiki Marii Montessori.

- mgr pedagogiki, nauczyciel dyplomowany z wieloletnim stażem pracy, certyfikowany trener Treningu Skutecznego Nauczyciela. Pracował z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, w szkołach konwencjonalnych, a od kilku lat w placówkach prowadzonych metodą Montessori. Obecnie pełni funkcję wicedyrektora szkoły.

- certyfikowani trenerzy metody Gordona - przeprowadzenie kursów

- członkowie fundacji i wolontariusze - działania organizacyjne i promocyjne

Do pracy zdalnej mamy możliwość korzystania z udostępnionej nam platformy do uczenia zdalnego i systemu do wideokonferencji firmy Cisco Webex umożliwiającymi korzystanie z tablicy interaktywnej w czasie rzeczywistym. Pozwala to na przeprowadzenie kursów w formie zdalnej metodą warsztatową.

SYSYEM do pracy zdalnej - Cisco Webex Desk Pro to wiodące w branży inteligentne, wysokiej jakości urządzenie do pracy zdalnej. Dzięki 27-calowemu ekranowi 4K, 71-stopniowemu aparatowi 12 MP, systemowi dźwiękowemu 3.1 i zaawansowanemu układowi mikrofonów z redukcją szumów, Webex Desk Pro zapewnia wyjątkowe wrażenia podczas wideokonferencji. Webex Desk Pro jest w pełni przystosowany do kooperacji i zawiera te same interfejsy wideo, audio i API, które są dostępne w całej ofercie Cisco® Webex. Dzięki połączeniu USB-C Webex Desk Pro jest Twoją uniwersalną stacją dokującą i głównym monitorem. Oferuje prostą, wyjątkową współpracę, która wykracza poza portfolio Cisco Webex i wspiera wybrane narzędzia do pracy zdalnej. Zapewnia najnowsze i najbardziej zaawansowane funkcje Webex. W tym możliwości współpracy kognitywnej, tablice cyfrowe i bezpośredni dostęp do usług Webex Meetings i Webex Teams. Funkcje Webex Desk Pro są domeną sal do wideokonferencji z wyższej półki. Po zarejestrowaniu się w Cisco Webex, włączane są dodatkowe funkcje oparte na chmurze. Zwiększają one komfort użytkownika i przepływ pracy zespołu, a także dodatkowo upraszczają wdrażanie. Funkcje oparte na sztucznej inteligencji, to na przykład Webex Assistant i rozpoznawanie twarzy. Umożliwiają one łatwe sterowanie spotkaniem i dostarczanie potrzebnych informacji kontekstowych wtedy, gdy ich potrzebujesz. Narzędzia do tworzenia pomysłów, takie jak cyfrowa tablica, ułatwiają burzę mózgów, projektowanie i współpracę. Zarówno osobiście, jak i na spotkaniu zdalnym. Zdarza się, że łatwiej jest coś wyjaśnić czy wyrazić za pomocą rysunku niż słowa. Do takich celów dostępna jest funkcja interaktywnej cyfrowej tablicy, zwanej białą tablicą (ang. whiteboard). Urządzenie zastępuje wiele urządzeń typowej sali konferencyjnej. Zamiast kamery, telewizora, rzutnika, białej tablicy oraz tablicy do przyklejania karteczek (ang. sticky notes) wystarczy teraz jedno urządzenie. Dzięki takiej tablicy, wszystko co rysujemy można w łatwy sposób umieścić w przestrzeni zespołu, grupy czy klasy. Jest to przydatne nie tylko w trakcie typowych spotkań, ale także w trakcie różnych zajęć, gdzie słuchacze mogą skupić się na słuchaniu, zamiast na ślepo przepisywaniu i przerysowywaniu wszystko z tablicy. Zwiększa to zrozumienie omawianego tematu i aktywność uczestników. Uczestnicy mają dostęp do udostępnionych plików oraz tego co było i jest na tablicy ze wszystkich swoich urządzeń, także na domowym komputerze. Przestrzeń daje możliwość łatwej komunikacji prowadzącego z uczestnikami szkolenia. Urządzenie i dostępna funkcja interaktywnej tablicy komunikatora Cisco Webex, to także świetne narzędzie do wspólnej kooperacji. W wygodny sposób można przekazać prawa do edycji jej zawartości innemu uczestnikowi wideo spotkania, który może łatwo coś zmasować, dorysować lub dopisać. Podobne operacje można wykonywać także na innych, omawianych w trakcie spotkania dokumentach. W ten sposób można osiągnąć naprawdę bardzo jednolite środowisko do wspólnych spotkań i pracy zespołowej. Na dodatek, znika koszmar wielu różnych typów kabli i przejściówek. W sposób całkowicie bezprzewodowy da się udostępnić prezentacje i zawartość ekranu urządzenia, używać tablicy, organizować konferencje wideo, a nawet nanosić adnotacje na współdzielone materiały.

PLATFORMA do pracy zdalnej - Cisco Webex, które jest szeroko rozumianym komunikatorem do pracy w ramach grupy, klasy, zespołu czy projektu. Dostępny jest w polskiej wersji językowej. Umożliwia tworzenie tematycznych, wieloosobowych zespołów oraz obszarów, będących zamkniętymi lub otwartymi przestrzeniami roboczymi do wspólnej pracy, wymiany plików i dokumentów, czatowania, wygodnego nawiązywania rozmów głosowych i wideo, a także udostępniania całego ekranu czy wybranych okien aplikacji. Wykorzystanie obszarów/przestrzeni tematycznych świetnie sprawdza się przy pracy grupowej. Widać, które osoby są zaangażowane w nasze projekty, na czym stanęły prace i łatwo skontaktować się z każdym uczestnikiem zespołu. Dostęp do tego wszystkiego jest wygodny - z każdego urządzenia. Cisco Webex realizuje szyfrowanie transparentne (ang. end-to-end encryption) bezpośrednio pomiędzy urządzeniami

użytkowników, dzięki czemu zapewnione jest odpowiednie bezpieczeństwo oraz poufność dla przesyłanych plików, dokumentów, prezentowanej treści oraz w trakcie prowadzenia rozmów. Pokój można zamykać i zabezpieczać za pomocą PIN, a kiedy nas w nim nie ma, goście trafiają do lobby (poczekalni).

Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach EFRR, EFS oraz FS na lata 2014-2020 maksymalne ceny rynkowe brutto w ramach wynagrodzenie trenera za godzinę dydaktyczną (tj. 45 minut zegarowych) wynosi 150,00 zł dla trenera posiadającego wykształcenie wyższe lub certyfikaty umożliwiające przeprowadzenie danego wsparcia przy minimalnym doświadczeniu zawodowym w danej dziedzinie nie krótszym niż 2 lata.

Posiadamy sprzęt biurowy umożliwiający przygotowanie, poprawną realizację i ewaluację projektu, tj. platformę do wideokonferencji, komputery wraz oprogramowaniem, drukarki, telefony, faks, aparat fotograficzny, skaner, projektor multimedialny, flipchart, itd.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	2 kursy TSN1 dla 20 nauczycieli trwające po 28 godz. każdy	5600,0		
2.	20 materiałów szkoleniowych do kursów TSN1	3000,0		
3.	20 książek dr. Thomasa Gordona „Wychowanie bez porażek w szkole”	367,6		
4.	obsługa księgową zadania	100,0		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		9067,6	9067,6	0,0

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;

- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. Oświadczenie do umowy (*fakultatywny - złożony elektronicznie*)
2. Dodatkowy załącznik (np. pełnomocnictwo, upoważnienie) (*fakultatywny*)

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.